



Rapport for anmeldt tilsyn
i kommunale afdelinger og selvejende daginstitutioner

Afdeling/daginstitution: Børnehus Syd

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, kompetenceudvikling, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundering i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med udvalgt personale, pædagogisk leder/daginstitutionsleder og ved selvejende og private daginstitutioner også et bestyrelsesmedlem. Dialogen vil tage afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

Tilstede fra dagtilbuddet

Pædagog Kirsten Dahlgaard, pædagog Lene Bromerholm og pædagogisk leder Anette Damkjær

Tilsynsførende

Jørn Christensen, Konsulent Børn & Kultur

Tilsynsdato

19.08.2020

Tilsynets vurdering

1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning, kompetencer og evalueringskultur

Bemærkning

Der arbejdes med kompetenceplan for den enkelte medarbejders, og kompetenceplanen drøftes ved årlige medarbejdersamtale. Personalet uddannes på et højt niveau (diplom), og har efterfølgende til opgave at inspirere og vejlede det øvrige personale. Derudover deltagere personalet i forskellige kursusdage.

Der afholdes løbende hus- og teammøder, hvor læringsmiljøet drøftes, og der bruges forskellige metoder, som observationer, feedback og Marte Meo. Der er også fin opmærksomhed på børnene og til udviklingsrettede tiltag ift. børnene på møderne. Der arbejdes løbende med evalueringskulturen i afdelingen ift. at evaluere læringsmiljøet.

2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

Bemærkning

Der er fin bevidsthed om, at børnenes læring finder sted i mange forskellige situationer i løbet af dagen, både i planlagte aktiviteter, hverdagsrutiner og ved børnenes leg. Det beskrives, at

der arbejdes med mindre børnegrupper og børnegrupperne sammensættes ud fra børnenes behov og kompetencer.

Der arbejdes med mindre børnegrupper som ramme for planlagte aktiviteter. Der er fin bevidsthed om, at man igennem observation og dialog med børnene, følger børnenes interesser samtidig med, at der arbejdes med de udviklingsområder, der vurderes relevante ift. trivsel, udvikling og læring.

Der arbejdes med forskellige temaer, hvor alle læreplanstemaer inddrages. Aktiviteterne kan foregå inde og udendørs. Ift. at skabe læringsmiljøer hele dagen, er der bl.a. fokus på hverdagsrutinerne og legen. Der er også bevidsthed om at inddrage børneperspektivet, herunder at følge børnenes spor. Der planlægges også aktiviteter uden for afdelingen, for at skabe alternative læringsmiljøer.

Afdelingen gør brug af forskellige typer redskaber i Hjernen & Hjertet, der vurderer barnets trivsel og læring. Der udarbejdes TOPI på alle børn i efteråret.

Det beskrives, at I Corona perioden var leg begrænset til egen aldersgruppe, og rum og legeplads var opdelt. Antallet af legetøj blev reduceret, og det har ikke haft en negativ effekt. Børnene leger fint fordybet med legetøjet og det har måske skabt større læring ift. bl.a. at skulle deles om legesagerne. Legesagerne slides dog hurtigere pga. den hyppige rengøring.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

Bemærkning

Der arbejdes fint og på forskellige områder med at sikre et godt børnemiljø i afdelingen. TOPI er godt implementeret og der udarbejdes fokuspunkter. Arbejdsgangene er tydelige, og der er meget fin opmærksomhed på, at der løbende laves opfølgning på børn ift. H&H. Der inddrages fagpersoner, når det er relevant.

Ift. det psykiske børnemiljø arbejdes med en anerkendende tilgang og der er et fokus på gode relationer, såvel børnene imellem som relationerne mellem barn og medarbejder.

Ift. den fysiske indretning er der fin fokus på at skabe forskellige rum/legezoner, så børnene kan være beskæftiget i mindre grupper. Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene og er opdelt i kasser, reoler mm., så det er let at finde det, man vil beskæftige sig med.

Ift. det æstetiske er børnenes tegninger og materialer synlige og rundt i afdelingen, og viser hvad børnene arbejder med.

Der arbejdes løbende med emnerne børneperspektiv og forståelse for demokrati, hvilket bl.a. kommer til udtryk i arbejdet med børnenes medansvar og medbestemmelse. Afdelingen opleves som et trygt sted med positivt samspil mellem børn og medarbejdere.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

Bemærkning

Der arbejdes målrettet med de forskellige overgange. Fx små interne overgange i hverdagen og større overgange til fx skole. Ved overgange arbejdes der med forskellige redskaber som overgangssamtaler, overgangsbeskrivelser og Dialogværktøj. Forældre inddrages i samarbejdet om overgangen.

I forbindelse med overgangen til skole har afdelingen et godt samarbejde med den nærliggende skole. Der arbejdes efter retningslinjer for SMART-skolestart, hvor der udarbejdes og iværksættes plan for kommende skolebørn.

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

Bemærkning

Forældresamarbejdet vægtes højt og Dagtilbuddet har udarbejdet retningslinjer for forældresamarbejdet. Samarbejdet med forældrene beskrives som godt og som et fælles

ansvar. Der er planlagte forældresamtaler ca. 6 måneder efter barnets start, ellers hvert år i feb./marts og for kommende skolebørn i november.

Der er løbende dialog med forældrene om barnets hverdag og derudover skriver medarbejderne på Tabulex, hvad der arbejdes med af aktiviteter. Der arbejdes løbende med forskellige vurderinger af børn, hvor forældrene involveres. Dagtilbuddet har også et målrettet samarbejde med forældre til børn i særlige positioner, hvor der udarbejdes fokuspunkt og forældrene inddrages i mål og indhold for indsatsen.

Der er opmærksomhed på at inddrage forældrene i evt. hjemmelæringsmiljøet. Afdelingen har lavet læringsmaterialer, fx nogle kufferter med forskelligt indhold eller bøger, som forældrene kan låne med hjem og anvende sammen med barnet.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der er foretaget brandtilsyn i juni 2019 og evakueringsøvelse november 2019. Hygiejnebesøg er foretaget november 2019.

Der foretages daglig rundering på legepladsen og der er foretaget legepladsinspektion i oktober 2017. I stuerne er det personalet som er ansvarlig for sikkerheden.

Eventuelle straks-henstillinger

Ingen

Eventuelle udviklingspunkter

Ingen

Observationsrunde

Hvad iagttages – aktiviteter, læringsmiljø, børnemiljø, sikkerhed, hygiejne m.m.

Observation i Børnebo kl. 9.00 – 9.30

Tilsynsbesøget i dagtilbuddet startede med observation på legepladsen. Efterfølgende blev en gruppe med de yngste børn og en børnehavestue for de ældste børn besøgt.

Der var børn ude på legepladsen og legepladsen var fin opryddet, indhegnet og portene var lukket og låst. På den ene side af institutionen var børnene i gang med at spise. De sad ved 4 borde i små grupper og spiste. Der var en medarbejder ved hver gruppe. Medarbejderne talte med børnene om det, som børnene var optaget af.

På den anden side af institutionen var børnene færdig med at spise. De legede nu i fire forskellige små grupper med en medarbejder i hver gruppe. En gruppe sad ved et bord og byggede med Lego, en gruppe legede med forskudte tagreder og en bold, en gruppe legede ved tipierne og en gruppe ved fugleredegyngen. Medarbejderne var aktive i børnenes lege/aktiviteter og talte med børnene om det, som børnene var optaget af i legesituationen.

Indenfor blev garderoben, toiletterne ved Opdagergruppen gennemset. Området/rummene var rene, ryddelige og pæne. I Opdagergruppen var der ingen børn. De var udenfor. Man kunne se, hvad de arbejdede med, bl.a. genbrugstema og at børnene øvede sig i at skrive.

I gruppen hos Snøvserne var 4 børn i gang med at klister kapsler og muslingeskaller på deres malede runde kartonskiver. Børnene var meget optaget af aktiviteten og fortalte om det de gjorde. Medarbejdere var deltagende, guidede og hjælpende, hvor det var nødvendigt.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Børnehus Syd

Adresse

Harevej 10, Egebæk - Li. Roagervej 1, Roager

Tlf. og e-mail

76165189 anda@esbjergkommune.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder

Anette Damkjær

Antal indmeldte 0-2 årige

0

Antal indmeldte 3-6 årige

102

1. Dagtilbuddets sygefravær

Ift. Dagtilbuddets sygefravær vurderes om tilbuddet indeholder stabile rammer og faglige kvalitet til gavn for børnenes trivsel og læring

Angiv gennemsnitlige kalenderdage for de sidste 12 mdr. – for private og selvejende institutioner kan sygefraværet enten angives i kalenderdage, arbejdsdage eller i %:

10,0 dage. Dette skyldes at en medarbejder har været fraværende hele året. Hvis hun trækkes ud, har vi haft 1,1 dag

Hvilke overvejelser har dagtilbuddet omkring sygefravær med hensyn til tilrettelæggelse af arbejdet, for at sikre stabile rammer for børnene og pædagogisk kvalitet?

Da sygefraværet er lavt, og alle derfor altid på arbejde, er det sjældent nødvendig med ændringer i dagens program. Er der sygdom omstrukturerer, ændre vi, og hjælper hinanden så afløsninger undgås

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

2. På hvilken måde arbejdes der målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Personalet uddannes på diplomniveau, så der indenfor alle læreplanstemaerne er en "specialist" der kan inspirere og vejlede det øvrige personale.</p> <p>Personalet deltager i de udbudte kursusdage.</p> <p>På pædagogiske dage er det ofte husets egne pædagoger der holder oplæg.</p> <p>Der er udarbejdet kompetenceplan for Børnehus Syd og den enkelte medarbejders kompetenceplan drøftes ved medarbejdersamtale årligt.</p> <p>Alle medarbejdere vil gerne dygtiggøre sig</p>
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p>Medarbejderne oplyser at de har god adgang til, og interesse for kurser og uddannelse. Efter endt kursus/uddannelse, holder medarbejderen et oplæg på et personalemøde, og er efterfølgende opmærksomme på/ansvarlig for at dele viden med kollegaerne. Der følges fint løbende op på medarbejderens kompetenceplan.</p>

<p>3. På hvilken måde er der organisatorisk etableret en evalueringskultur?</p>	
<p><i>Fx: mødestrukturer, observationer/feed back, dialog/refleksioner</i></p>	
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Der evalueres på teammøder hver uge</p> <p>Den enkelte medarbejder evaluerer dagligt efter evalueringsskema.</p> <p>Projekter og dagligdagen evalueres på ugentlige teammøder</p> <p>Projekter evalueres undervejs og ved afslutning af projektet</p> <p>Årets indsatsområder og årsplan evalueres en gang årligt.</p> <p>Der er Marte Meo forløb som indeholder feedback</p> <p>På teammøder og husmøder evalueres indsatser på børn og der gives feedback til primærpædagog.</p> <p>Alle pædagoger udarbejder årligt en stor dokumentation som præsenteres for den øvrige personale gruppe og på forældremøder.</p> <p>Vi har mere fokus på at etablere en feedback kultur</p>	<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p>Der afholdes løbende hus- og teammøder. Der er god opmærksomhed på børnene og udviklingsrettede tiltag ift. børnene på møderne. Er der børn, hvor medarbejderne er bekymrede, drøftes disse. På møder drøftes læringsmiljøet også, og der drøftes forskellige metoder til at arbejde systematisk med læringsmiljøet. Møderne giver også mulighed for at den pædagogiske praksis løbende evalueres, herunder refleksion, feedback og evaluering. I dagligdagen evalueres bl.a. observationer og giver feedback /sparring samme dag.</p>

<p>4. Hvordan er der fulgt op på metoder og indhold fra kompetenceudviklingsforløbet - Styrkede professionelle læringsmiljøer?</p>	
<p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>På alle pædagogiske møder arbejdes der med PLM. En medarbejder holder et lille oplæg fra temaerne i PLM. Vi ser på taksonomien og taler om hvor vi står og om vi har rykket os.</p> <p>Medhjælperne får på denne måde viden og vi holder hele tiden fokus på PLM</p> <p>Vi har indsatser i forhold til PLM i 2020 på:</p> <p>Forældresamarbejde og læringsmiljøer - specielt fokus på forældreinvolvering//hjemmelæringsmiljøer</p> <p>Mindset – fokus på kommunikation</p> <p>Corona har forsinket indsatserne.</p>	<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p>

Der gives udtryk for, at der er en åbenhed og tillid iblandt medarbejderne, til at spørge ind til hinandens praksis. Der arbejdes også med data ifm. forskellige pædagogiske forløb, og der arbejdes med spørgsmål, hvor medarbejderne er undersøgende på læringsmiljøet. Pt. er der specielt fokus på forældreinvolvering /hjemmelæringsmiljøer.

5. Hvordan er der arbejdet med retningslinjer for magtanvendelse, og hvornår er dette sidst sket?

Vi har ikke arbejdet specifikt med magtanvendelser i 2019. Vi gennemgik eksempler fra ledermødet i 2018

Vi benytter ofte voksenskiift hvis en episode er kørt fast

Tilsynets bemærkning

Dialog om magtanvendelse – nødværge og nødret. Det anbefales fx årlig at gennemgå retningslinjerne i personalegruppen.

6. Hvordan introduceres og oplæres nye medarbejdere til Hjernen&Hjertet?

Alle medarbejdere arbejder i team omkring en årgang børn. Det er teamets opgave at introducere og oplære nye medarbejdere i teamet. Sidemandsoplæring

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

7. Hvordan arbejdes der systematisk med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen?

Fx: Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, daglige rutiner

Dagen er struktureret så børn og voksne altid ved hvad der skal foregå. Alle rum er indrettet så de tydeligt signalerer for børnene hvad de lægger op til. Rummet ændres efter børnenes interesser. Vi har i 2019 haft fokus på voksen deltagelse i leg.

Hver dag er der planlagte vokseninitierede aktiviteter eller projekter i fordybelsestiden.

Der afholdes samling hver dag. Der er perioder i løbet af dagen hvor børnene kan opholde sig og lege, hvor og med hvem, de har lyst. (i Corona perioden er leg begrænset til egen aldersgruppe og rum og legeplads er opdelt)

Dagen er meget struktureret og der er fokus på daglige rutiner, så som faste pladser ved bordet, dukseordninger, fast gåmakker.

Rutiner i garderoben, som giver rum for læring.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes med mindre grupper, hvor det bl.a. er voksenstyrede aktiviteter, der danner ramme for indholdet i arbejdet. Der er god opmærksomhed på at følge børnenes interesser også i de planlagte aktiviteter, og grupperne sammensættes ud fra børnenes behov og kompetencer med bevidsthed om, at børnene lærer af hinanden. Der gives udtryk for, at der er skabt læringsmiljøer hele dagen og der er fokus på at arbejde med hverdagsrutinerne og legen.

Der arbejdes med legen og med medarbejdernes tilgang til lege for sammen med børnene at kunne skabe, fastholde og udvikle legene. Det ses, at legematerialer er opdelt og placeret i børnehøjde, så børnene har mulighed for selv at vælge lege/materialer ud som har deres interesse. Der planlægges også løbende aktiviteter uden for afdelingen, for at skabe alternative læringsmiljøer.

8. Hvordan inddrages og analyseres data i forbindelse med tilrettelæggelse af læringsmiljøet?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi laver før- og efterundersøgelser i forhold til hvad vi gerne vil have viden om.
Spørgeskemaer til forældre fx i forhold til børnenes kreativitet i hjemmet
Børneinterview fx i forhold til hvem og hvad børn leger med
Matrixskemaer fx i forhold til om alle børn har tætte voksne.
SMTTE modeller på fx selvhjulpnehed og rutiner i garderoben og børns medansvar ved borddækning.

Tilsynets bemærkning

Afdelingen gør fint brug af de forskellige typer redskaber, der vurderer barnets trivsel og læring. Data fra disse redskaber anvendes ift. målrettede forløb for særlige indsatser.

9. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

Fx: Vurderinger, opfølgning, SMTTE, fokuspunkt, tværfagligt, forældreinddragelse

Dagtilbuddets bemærkning

Der arbejdes der med før og efterundersøgelser i forhold til udvalgte fokusområder.
Vi bygger hele tiden ovenpå i forhold til barnets udvikling og nærmeste udviklingszone
Sprogvurderinger ved behov. Der udarbejdes fokuspunkter/SMTTE hvor forældrene inddrages hvis barnet har udfordringer.
Der tænkes progression i indretning af rummene.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkninger

10. Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv?

Hvordan bruger i børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan arbejder i med løbende med at følge børnenes spor? Hvilke tilgange anvendes til at inddrage børnenes perspektiv? (Registrering, samtaler, m.m.)

Dagtilbuddets bemærkning

I projektarbejdet er der altid fokus på børnenes læring og interesser. Vi arbejder med at følge børnenes spor og initiativer inden for de pædagogiske mål og ramme vi sætter. Børnenes perspektiv handler for os om hvordan, vi møder børnene, hvordan vi forholder os nysgerrigt, lyttende og reflekterende til børnene. Børnene får mulighed for at bidrage med egne ideer og oplevelser. Dette fordrer at vi arbejder i små grupper.
Vi har haft fokus på at blive bedre til at se barnets perspektiv, at børnene bliver set, hørt og taget alvorligt gennem demokratiske processer, aktiviteter, fokuserede samtaler, forældreinvolvering og barnets spor.
Børnene præsenteres for valg og dermed fravalg i en demokratisk proces. Fx ved at børnene vælger mellem forskellige aktiviteter.

Tilsynets bemærkning

Det beskrives at børnene løbende bliver inddraget i indhold i den pædagogiske praksis, og der er bevidsthed om, at man igennem observation og dialog med børnene, følger børnenes spor og interesser samtidig med, at der arbejdes med de udviklingsområder, der vurderes relevante ift. børnenes trivsel og læring.

11. Hvordan er jeres procedure for at foretage sprogvurdering?

Berer på et fagligt skøn ud fra følgende:

Det enkelte barns semantiske og pragmatiske sprog vurderes ved at lytte til barnets opbygning af sætninger, brugen af ord og tilegnelsen af nye ord.

Vi observerer hvordan barnet modtager beskeder og udfører dem og hvordan barnet deltager i læsning/fortælling af bøger.

Ved fonologiske udfordringer foretager vores sprogpædagog en fonologisk vurdering (Hit med lyden) der viser barnets udtalevanskeligheder og giver os redskaber til sprogstimulation. Børn der har sproglige udfordringer, får ekstra sprogstimulation af vores sprogpædagog, eller indstilles til talepædagog.

Vi har meget fokus på dialogisk læsning og rim og remser. Vi læser og synger hver dag.

Vi har eget bibliotek og børnene kan låne bøger med hjem.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkning

12. Hvilke initiativer har dagtilbuddet foretaget ift. implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan?

Fx: Arbejdet med det pædagogiske grundlag, læringsmiljøet og læreplanstemaer samt inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har på alle pædagogiske møder i 2019 arbejdet med det pædagogiske grundlag og læringsmiljøet. Der har til hvert emne været læsestof, film, oplæg, gruppearbejde og pædagogiske diskussioner primært om pædagogiske værdier og hvad der skaber et godt børneliv med efterfølgende nye initiativer.

Vi er nu i gang med arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Fx har der været fokus på og arbejdet med forældreinvolvering og hjemmelæringsmiljøer.

Tilsynets bemærkning

Ingen bemærkninger

13. Hvordan vil den styrkede pædagogiske læreplan ændre jeres pædagogiske praksis?

Fx: Hvordan inddrages alle læreplanstemaerne løbende i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af aktiviteterne?

Vi vil have mere fokus på læringsmiljøet hele dagen og dermed mindre fokus på projektarbejdet. Vi har hele tiden arbejdet med at inddrage alle læreplanstemaerne i alle projekter.

Tilsynets bemærkning

Der er opmærksomhed på, at læreplanstemaerne løbende inddrages i de pædagogiske aktiviteter og temaerne indgår i samspil med hinanden. Det beskrives også, at der er bevidsthed om, at læreplanen skal være et dynamisk arbejdsredskab, som medarbejderne kan anvende som afsæt for planlægning og tilrettelæggelse af pædagogisk indhold.

14. Beskriv jeres overvejelser ifm. evaluering af læreplanen? Herunder den løbende pædagogiske dokumentation og hvordan I vil vurdere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har fokus på evaluering og dokumentation af de pædagogiske processer, hvor vi samtaler om, undersøger, vurderer og diskuterer sammenhænge mellem læringsmiljø og børnenes trivsel og udvikling, dannelse og læring. (også for at blive klogere på egen pædagogisk praksis)

Disse samtaler/evalueringer skal styrkes og finde sted om det samlede læringsmiljø/hverdagslivet. Vi skal i de pædagogiske diskussioner have fokus på og forholde os til værdierne og intentionerne i det pædagogiske grundlag og hvordan vi indfrir dem i konkrete pædagogiske processer. – balancere målstyringen

Tilsynets bemærkning

Der gives udtryk for, at tilgangen til læreplanen er, at der skal gøres erfaringer med forskellige pædagogiske forløb og evalueringer, og evalueringerne derved bliver en integreret del ift. det fremadrettede arbejde.

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

15. Beskriv hvordan dagtilbuddets procedure er for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner. Kort beskrivelse

Dagtilbuddets bemærkning

Alle børn gennemgås på teammøder. Har barnet udfordringer udarbejdes der en SMTTE og forældrene inddrages.

Der laves TOPI på alle børn i august/september måned. Er barnet gul følges de udstukne retningslinjer i Hjernen og Hjertet.

Har barnet specielle udfordringer kan der indkaldes fagpersoner via TVÆRS-strukturen

Børn er et fast punkt på alle husmøder. Her kan børn tages op hvis:

- teamet ønskes hjælp i forhold til at tackle barnets udfordringer
- teamet skal præsentere en strategi for barnet udfordringer
- en medarbejder har set at et barn har udfordringer

Vi har fælles børn og er ansvarlige for alle børns trivsel.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes med fastlagte redskaber til vurdering af børnenes trivsel og læring. Der udarbejdes TOPI på alle børn i august/september måned og der er god opmærksomhed på, at der laves opfølgning på børn.

16. Hvordan arbejder I med at sikre et godt børnemiljø?

Fx: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har stor fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det skal altid beskrives i vores SMTTE/projektbeskrivelse

Vi arbejder med at skabe stemninger i rummene og i projekter

Vi har fokus på den anerkendende tilgang og møder børnene og hinanden anerkendende og omsorgsfulde.

Vi tager udgangspunkt i det barn kan og viser interesse for det børnene viser os - spor

Tilsynets bemærkning

Psykiske børnemiljø:

Under tilsynet var der en positiv og glad atmosfære rundt i afdelingen, og der blev observeret en anerkendende tilgang i medarbejdernes relation og sprogbrug til og med børnene. Der gives udtryk for, at der løbende er fokus på relationer, såvel børnene imellem som relationerne mellem barn og medarbejder. Medarbejderne har fokus på at spørge og lytte til børnenes fortællinger.

Fysiske børnemiljø:

Det fysiske børnemiljø opleves, som det er højt prioritet i afdelingen. Det ses, at der er lave små områder og pladser, hvor børnene kan lege og fordybe sig. Der er opmærksomhed på at arbejde med mindre grupper i de forskellige rum/legeområder. Legematerialer er opdelt i kasser, reoler

mm. og tilgængeligt for børnene. Legepladsens indretning og redskaber giver også mulighed for mange lege- og læringsmuligheder.

Æstetiske børnemiljø:

Det ses rundt i afdelingen, at børnenes tegninger og udsmykning er synlige, både i grupperummene og på gangarealer, og viser hvad børnene er optaget af og hvad der arbejdes med. Der gives udtryk for, at tegningerne og materialet udskiftes løbende.

Overgange – besvares af tilsynsstedet

17. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ifm. overgange? (interne, fra hjem til dagpleje/dagtilbud, Dagpleje/dagtilbud til dagtilbud, dagtilbud til skole, dagtilbud til fritidsliv)

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse, sundhedsplejen, overlevering, opstart/indkøring, Smart skolestart

Dagtilbuddets bemærkning

Forældre og barn kommer på forbesøg, hvor der er afsat tid til snak med primærpædagogen. Herunder barnets hjemmelæringsmiljø.

Dagplejen kommer på besøg. Vi modtager overgangsbeskrivelser fra dagplejen og udarbejder overgangsbeskrivelser til skolen.

De ældste børn arbejder henimod skolestart og besøger skolen. I det sidste børnehaveår har vi fokus på at børnene fra Børnebo og Paraplyen arbejder sammen, så de kender hinanden inde skolestart.

En pædagog er altid med i skolen de første 3 mdr.

Vi følger smart skolestart.

Tilsynets bemærkning

Der er udarbejdet forskellige procedurer for overgange, fx overgangsbeskrivelser. Der arbejdes fint med at skabe sammenhængende forløb, bl.a. ift. de fysiske rammer og til de medarbejderne børnene møder.

Der arbejdes også målrettet med de kommende skolebørns overgang til skolen. Børnene fra Børnebo og Paraplyen arbejder sammen, så de bl.a. lærer hinanden at kender inde skolestart. I forbindelse med overgangen til skole, beskrives det at afdelingen har et godt samarbejde med den nærliggende skoler. Der arbejdes efter retningslinjer for SMART-skolestart.

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

18. Hvad er de overordnede rammer for forældresamarbejdet, og hvor findes disse tilgængelige for forældre?

Dagtilbuddets bemærkning

I vores velkomstfolder beskrives institutionen og forældresamarbejdet.

Vi udarbejder hvert år til forældrene:

Årsplan for det pædagogiske arbejde det kommende år. En årsplan for hvert af de 3 årgange

Årsplan for aktiviteter hvor der forældredeltagelse

Årligt forældremøde i hver årgang.

Tilsynets bemærkning

Dagtilbuddet har beskrevet retningslinjer i en folder for forældresamarbejdet. Den indeholder bl.a. beskrivelse for nystartet barn i afdelingen og afholdelse af forældresamtaler. Folderen udleveres til forældrene. Derudover er der årsplan for hver af de 3 årgange.

19. Hvordan samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse?

<p><i>Fx: Hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.</i></p> <p>Dagtilbuddets bemærkning</p> <p>Forældresamtaler 3-6 mdr. efter barnets start og herefter en gang årligt.</p> <p>Er der fokuspunkter laves der tiltag i samarbejde med forældrene. Pædagogerne følger op med forældrene. Fx kan forældre få en bog med hjem til højtlesning og bogen udskiftes efter behov.</p> <p>Vi bygger bro mellem det vi laver her og derhjemme. fx skattekister og kreativekasser.</p> <p>Børnene har bøger med hjem på skift, som skal læses sammen med forældrene.</p> <p>Vi inddrager forældrene i projekter (forældreinvolvering) gør dem til aktive medspillere i projekter og barnets hverdag.</p> <p>Barnets bog hvor forældre også skal bidrage</p> <p>Forældre er altid velkomne til at deltage i hverdagen.</p>
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Det beskrives, at der er et godt og målrettet samarbejde med forældrene. Der er fastlagte forældresamtaler og der er løbende dialog med forældrene om barnets hverdag og hvad der arbejdes med af aktiviteter.</i></p> <p><i>Igennem dialogen drøftes barnets udvikling, trivsel og læring og hvordan man i dagtilbuddet og hjemmet kan skabe de bedste læringsmiljøer for barnet.</i></p> <p><i>Afdelingen har nogle læringsmaterialer, kufferter eller bøger, som forældrene kan låne med hjem og anvende, fx hvis barnet har nogle konkrete udfordringer (ex. ift. den sproglige udvikling). Ift. forældre til børn i udsatte positioner udarbejdes fokuspunkt og forældrene inddrages de i mål og indhold for indsatsen.</i></p>

<p>Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet</p>
<p>20. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der evt. fulgt op på tilsynet ved anmærkninger?</p> <p>Såfremt der er enheder, hvor der ikke har været brandtilsyn, hvordan sikre du brandsikkerheden som leder (matrikler med <50 personer og/eller < 10 sovebørn, udflytterbaser, pædagogiske udflugtsmål, busser mv)?</p>
<p>Angiv dato for brandtilsyn samt for matrikler, såfremt afdelingen har mere end en: Der er foretaget brandtilsyn den 13.juli 2020 i begge huse. Der var ingen bemærkninger.</p>
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Ingen bemærkning</i></p>

<p>21. Evakueringsøvelse –hvornår er der sidst gennemført evakueringsøvelse med børn?</p>
<p>Angiv dato: November 2019 i begge huse</p>
<p><i>Tilsynets bemærkning</i></p> <p><i>Ingen bemærkning</i></p>

<p>22. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført og har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?</p>
<p>Angiv dato: 31. oktober 2017. Handleplan er udarbejdet.</p>

Alle påpegede mangler og reparationer er udført og legehuset i Paraplyen er fjernet. Et nyt er bestilt og opsat.
Der er foretaget en risikovurdering af gyngen i forhold til at frihøjden skal være 400mm og kun er på 280mm. Dette skyldes at de mindste børn også skal have mulighed for at gynges.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

23. Hygiejnebesøg – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der fulgt op på hygiejnebesøg?

Angiv dato:
11. november 2019
Der er opsat spritautomater i alle grupperum, så vi kan spritte fingre efter næsepudsning på børnene

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

24. Hvad er jeres praksis for en sikkerhedsmæssig rundring af legeplads og lokaler?

Legepladsen tjekkes hver morgen og skader skrives i bogen og udbedres straks eller fjernes. Pedellen laver små reparationer.
Er der ting der går i stykker i lokalerne, fjernes eller repareres de omgående.

Tilsynets bemærkning
Ingen bemærkning

Egenrapport
udarbejdet af: Anette Damkjær
Dato: 09.03.2020. revideret 13.08.2020